

Публичный отчет за 2015-16 уч. г.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34»

I. Общая характеристика

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34». Функционирует с 1969 года.

Юридический адрес: 652518 ул. Партизанская, 2, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская обл.

Фактический адрес: 652518 ул. Партизанская, 2, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская обл.

Телефон: 8 (384 56) 5-40-51

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Ленинск-Кузнецкий городской округ.

Лицензия – серия А № 0002671, регистрационный № 12898 от 26 июля 2012г.

Устав – утвержден Начальником муниципального казенного учреждения «Управления образованием администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа» 21.12.2011 г.

В ДООУ функционируют 6 возрастных групп. Всего детский сад посещают 162 воспитанника. Режим функционирования - 12-часовой. Наполняемость групп – 100%.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных:

- в Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указе Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
- национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010);
- приказе Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

II. Реализуемые программы

МБДОУ № 34 реализует основную общеобразовательную программу (ООП), разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей дошкольного возраста.

○ Обязательная часть

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

ООП ДО для детей дошкольного возраста направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

○ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержание ООП ДО включены вопросы развития личности, мотивации и интеллектуальных и творческих способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетического развития.

ООП реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 5 лет.

Структура программы

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах и инструментарий.

ООП ДО для детей дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;

- набором детей;

- образовательным запросом родителей.

Ресурсное обеспечение ООП ДО

○ Обязательная часть

При составлении ООП ДО использовались:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;

- УМК на базе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

○ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В методический комплект ООП ДО включены парциальные и модульные программы:

- «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – С.-П.: Детство-пресс, 2011;

- «Юный эколог» / С.Н. Николаева –М.: Мозаика-Синтез, 2015;

- «Маленький гений» / Т.Э. Орлова, О.Г. Сабаева. – В.: Учитель, 2015;

- «Дорогою добра» / Л.В. Коломийченко. – М.: Сфера, 2015;

- «Безопасное поведение детей на дорогах и улицах» / Г.Л. Веляева, Е.А. Мартынова, В.И. Мешкова, И.М. Сучкова. – В.: Учитель, 2015.

Также в методический комплект включена авторская программа музыкального руководителя МБДОУ № 34 «Живые куклы» для детей старшего дошкольного возраста в рамках кружковой работы по развитию творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Цели и задачи реализации программы

○ Обязательная часть

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи программы

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развить творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации программы

1. Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.
2. Отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи.
3. Развитие активных форм вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами (музей, библиотека, КРИПКиПРО, ДЮХШ и другие).
4. Создание развивающей среды в группах.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – развивающие занятия.

Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Опорные конспекты игровых развивающих занятий входят в методический комплект программы.

Принципы и подходы к реализации Программы

○ Обязательная часть

Программа основывается на принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «Минимума» материала);
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- учета принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

○ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающие принципы реализации программы:

- психологической комфортности (создание положительной атмосферы, поддержание творческого интереса, уверенности ребенка в своих силах, творческое взаимодействие взрослого и ребенка);
- принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принципы интеграции усилий педагогов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип системности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;

- принцип полифункциональности среды (развивающая пространственная среда должна быть многофункциональной, трансформируемой и содержательно-насыщенной).

Выполнение обучающих, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий педагогов и семей воспитанников.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация предметной образовательной среды

Материально-техническая база МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Особенностью организации среды детского сада стало создание в группах уютной обстановки, гармоничной по цветовому и пространственному решению. Известно, что выбор цвета оказывает непосредственное влияние на эмоциональное состояние и на интеллектуальное развитие детей. Учитывая все это, в оформлении использовались светлые пастельные тона для стен.

Следующим шагом в проектировании среды стало определение расположения центров в группах детского сада. Прежде чем расположить мебель в группе, выработали для себя важные **принципы**: максимально использовать особенности планировки помещений; расположение мебели и оборудования должно отвечать требованиям техники безопасности и позволять детям свободно перемещаться в пространстве; отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель и прочее оборудование должны быть соразмерно росту ребенка, должен соблюдаться световой режим в центрах изобразительной деятельности, книжном уголке) не забывать и об эстетической составляющей организации пространства. В итоге помещение каждой группы имеет свое собственное «лицо».

Уголки и центры, расположенные в определенном порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Центры, уголки подсказывают ребенку, чем можно в них заняться.

В предметно-пространственную среду включены центры природы, во всех группах оборудованы мини лаборатории для проведения элементарных опытов.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах и содержат разнообразные материалы.

Все игровое пространство в группах детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-пространственная среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Мы также позаботились о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки или просто помечтать.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги ДОУ:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- системно и целенаправленно обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- в работе используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда возрастных групп детского сада стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровые площадки оборудованы игровым инвентарем для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируется в зависимости от планов воспитателей и желания детей (инвентарь и выносное оборудование меняются в зависимости от игры). В соответствии с годовым планированием, ежемесячно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия с участием детей и их родителей.

В МБДОУ разработана и реализуется **программа по комплексной безопасности** учреждения.

1. С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;

- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;
- в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.

3. Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами:

- Закон РФ «Об образовании»; Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ; Концепция дошкольного воспитания;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Устав МБДОУ и др.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется детской поликлиникой № 1.

Медицинский кабинет ДОУ оснащен необходимым оборудованием и инструментарием. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора – питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме. Систематически осуществляется контроль за проведением физкультурных занятий и выполнением режима дня в группах. Вовремя оформляются медицинские карты. Постоянно ведется контроль по снижению заболеваемости. Проводятся консультации для родителей о состоянии здоровья детей, обновляется информация в родительских уголках. Медицинский персонал организует и контролирует профилактическую и текущую дезинфекцию.

В МБДОУ организовано 4-х разовое питание согласно 10-ти дневному меню. Питание сбалансировано по белкам, жирам, углеводам, калорийности, обогащено витаминами.

4. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Педагогический коллектив МБДОУ стремится к повышению результативности педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие воспитанников детского сада. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, консультации, мастер-класс, деловые игры и другие формы работы.

Вся методическая работа в МБДОУ строится на основе нормативных, правовых документов и локальных актов. Планирование образовательной и методической работы осуществляется с учетом всех дидактических принципов, на основе прогрессивных идей и достижений современной науки и практики, а также с учетом педагогического наблюдения и выполнения содержания программы работы дошкольного учреждения.

Непосредственное планирование образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, предполагающего приспособление к индивидуальным особенностям ребенка, состоянию его здоровья, а также на основе учебного плана, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В МБДОУ работает 14 педагогов.

Уровень квалификации педагогических кадров представлен таким образом:

- 5 педагогов с высшей квалификационной категорией, что составляет 36 % от общего числа педагогов;

- 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию – 64 %.

В ДОУ разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов:

- на курсах повышения квалификации в КРИПКиПРО;
- городских методических объединениях.

В уходящем году обучилась на курсах повышения квалификации на базе КРИПКиПРО воспитатель Орлова Л.П.

Прошли профессиональную подготовку воспитатели: Забарова Л.М., Стрекатова Т.В., Цыганкова М.В., Угрюмова Е.В.

5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МБДОУ финансируется за счет бюджета и родительских средств.

Расход бюджетных и внебюджетных средств на хозяйственные нужды и бытовой химии за 2015 год составил 94287,00 рублей, на противопожарные мероприятия – 10000,00 рублей.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализ результатов деятельности МБДОУ позволяет сделать вывод о положительных тенденциях в развитии учреждения. Наиболее успешными можно считать следующие показатели:

- повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ;
- внедрение в практику работы инновационных технологий;
- стабильно положительные результаты в освоении образовательных областей воспитанниками МБДОУ.

Основные направления развития в 2016-2017 уч. г.:

- Освоение и реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Подготовка педагогов к переходу на уровень профессионального стандарта воспитателя ДОО;
- Освоение педагогами новых педагогических технологий.